

принято на общем собрании трудового коллектива
Протокол №6 от 09.01.2014
Согласовано
с Управляющим советом
протокол № 3 от 13.01.2014г.

Утверждаю:
директор МБОУ СШ №14
В.А. Полякова
приказ № 12 от 09.01.2014г.

Внесены изменения на основании приказа
«О переименовании образовательного учреждения»
№ 215 от 10.03.2015г

Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ №14» (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, её организационную структуру и регламентирует порядок проведения.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 3, подпункт, 13, статья 29 пункт 3 часть 2, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ, условий их реализации.

1.4. Целью системы оценки качества образования является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, определение эффективности управления качеством образования, информирование общественности о состоянии образовательной деятельности школы. Конечная цель оценки эффективности и качества работы школы состоит в том, чтобы помочь администрации школы и педагогическому коллективу выявить проблемные точки и определить ресурсы развития.

1.5. В Положении применяются понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовке обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и представления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Задачи системы оценки качества образования:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Оценка эффективности и полноты ресурсного обеспечения образования.

- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- Осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса в школе и своевременное принятие управленческих решений.

3. Функциями системы оценки качества образования являются:

- 3.1. Сбор данных по школе в соответствии с внутришкольными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- 3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- 3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- 3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

4. Направления внутришкольных критериев и показателей системы оценки качества образования

Комплекс критериев и показателей сформирован в соответствии с направлениями программы развития и установленными целями по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Обновление содержания образования и создание условий для повышения качества образования в условиях введения ФГОС;
2. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала;
3. Совершенствование системы воспитательной работы;
4. Развитие и поддержка одаренных детей;
5. Сохранение здоровья обучающихся;
6. Развитие современной образовательной среды, обеспечивающий комплексную безопасность и комфортные условия жизнедеятельности;

Полное описание комплекса внутришкольных показателей и индикаторов системы оценки качества образования устанавливается в Приложении к настоящему Положению.

5. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов оценки качества образования.

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная итоговая аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ОГЭ, новая форма аттестации выпускников 9 классов;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- аналитические данные по результатам внутришкольного контроля, внешней экспертизы деятельности образовательного учреждения;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

6. Механизм проведения внутренней оценки качества образования.

- издание приказа о проведении внутренней оценки качества образования;
- проведение консультации с педагогическим составом о функции и структуре мониторинга;

- организация работы по проведению мониторинговых исследований качества образования в школе;
- первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования, важным свойством которых является их сравнимость и сопоставимость;
- подготовка анализа качества образовательной деятельности за год по показателям мониторинга;
- хранение и представление информации по школе, собранной по утвержденным внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- принятие управленческих решений ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения, постановка задач для решения проблем, организация их решения.

Направления внутренней системы оценки качества образования.

Направление 1. Обновление содержания образования и создание условий для повышения качества образования в условиях введения ФГОС.

1. Уровень усвоения образовательных стандартов
2. Результаты ЕГЭ и ОГЭ
3. Использование современных образовательных технологий, основанных на компетентностном подходе.
4. Сформированность УУД, коммуникативной и информационной компетентностей.
5. Организация платных образовательных услуг
6. Родительская и общественная оценка деятельности школы

Направление 2. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала.

1. Эффективность менеджмента
2. Кадровое обеспечение учебного плана
3. Уровень психологического климата в школе
4. Участие педагогов в инновационных процессах.
5. Уровень методической поддержки педагогических кадров.
6. Профессиональная компетентность. Качество уроков

Направление 3. Совершенствование системы воспитательной деятельности

1. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования, том числе за счет часов внеурочной занятости.
2. Динамика сформированности гражданско - патриотических качеств
3. Динамика сформированности духовно-нравственных качеств и культуры толерантность
4. Использование новых технологий воспитательной работы, в том числе социальных проектов как модели организации воспитательной работы.
5. Создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания
6. Результативность профилактической работы среди обучающихся.

Направление 4. Развитие и поддержка одаренных детей.

1. Создание организационно-педагогических условий для работы с одаренными детьми.
2. Организация исследовательской и проектной деятельности
3. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах
4. Результативность участия в творческих конкурсах
5. Результативность участия в спортивных соревнованиях
6. Участие школы в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Направление 5. Сохранение здоровья учащихся

1. Уровень просветительской работы по пропаганде ЗОЖ
2. Уровень организации питания учащихся
3. Уровень организации спортивно-массовой работы
4. Уровень профилактической работы
5. Уровень коррекционной работы
6. Уровень здоровья обучающихся

Направление 6. Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия жизнедеятельности.

1. Состояние материально-технической базы школы
2. Создание безбарьерной среды
3. Противопожарная безопасность.
4. Санитарно - эпидемиологическая безопасность.
5. Охрана труда и здоровья.
6. Соблюдение норм антитеррористической безопасности.

Направление 1**Обновление содержания образования и создание условий для повышения качества образования условиях подготовки к введению ФГОС**

Направление	Критерии	Методики оценки	Показатели
Обновление содержания образования и создание условий для повышения качества образования	1. Уровень усвоения образовательных стандартов	Анализ успеваемости и качества успеваемости за год.	2 балла - успеваемость не менее 100% - 99,5% и качества успеваемости 458% и выше; 1 балл-успеваемость не менее 99,2%-99,2% и качества успеваемости 42%-47,9%; 0- баллов успеваемость менее 99,2% и качества успеваемости менее 42%;
	2. Использование современных образовательных технологий, основанных на компетентностном подходе.	Анкета для учителей №5, анализ посещённых уроков, анализ ЭЖ, использование ИКТ	2 балла- Современные образовательные технологии, в том числе информационные, применяют 90%- 100% учителей; 1 балл – от 75% - 89% учителей; 0 баллов – менее 75% учителей.
	3. Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Анализ государственной итоговой аттестации 9,11 классов	2 балла – результаты ЕГЭ и ОГЭ выше средних по городу, увеличение доли выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку не ниже 70 баллов на 2%. 1 балл – результаты ЕГЭ равны среднему по городу по русскому языку и математике не ниже 70 баллов стабильны; 0 баллов – результаты ЕГЭ и ОГЭ ниже средних по городу; наблюдается отрицательная динамика результатов сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку выше 70 баллов;
	4. Сформированность УУД (коммуникативных и информационной компетентностей)	Анализ сформированности УУД (коммуникативных и информационной компетентностей) по мониторингу классного руководителя. Анкета № 1,4.	2 балла – коммуникативная компетентность на высоком и допустимом уровне – 95% - 100%, информационная – на высоком и допустимом уровне 80%.; 1 балл – коммуникативная компетентность на высоком и допустимом уровне – 85% - 94%, информационная – на высоком и допустимом уровне 70-79%.; 0 баллов – коммуникативная компетентность на высоком и допустимом уровне – ниже 85%, информационная на высоком и допустимом уровне – ниже 70%
	5. Организация платных образовательных услуг	Доля обучающихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе (сравнительный анализ)	2 балла – положительная динамика охвата платными образовательными услугами, не менее 28% учащихся 1 балл – стабильный результат, от 27 - 26% охват платными образовательными услугами 0 баллов – снижение показателей, менее 26%.
	6. Родительская и общественная оценка деятельности школы.	Анкета для родителей	2 балла – удовлетворенность качеством образовательных услуг не ниже 74%, удовлетворенность количеством образовательных услуг не ниже 74% 1 балл - удовлетворенность качеством образовательных услуг, количеством образовательных услуг от 74% до 69% 0 баллов – удовлетворенность качеством образовательных услуг ниже 69

Направление 2.

Совершенствование системы воспитательной деятельности

Направление	Критерии	Методики оценки	Показатели
Совершенствование системы воспитательной деятельности	1. Использование новых форм и моделей организации воспитательной деятельности	Анализ организации воспитательной работы в классных коллективах	<i>2 балла – 75% классных руководителей используют новые эффективные формы организации воспитательной деятельности;</i> <i>1 балл – новые формы воспитательной работы используют 65-74 % классных руководителей;</i> <i>0 баллов - новые формы воспитательной работы используют менее 60% классных руководителей</i>
	2. Динамика сформированности духовно-нравственных и гражданско – патриотических качеств	Мониторинг классного руководителя. Анкета №2,3.	<i>2 балла- увеличение доли учащихся по сравнению с прошлым учебным годом с оптимальным и допустимым уровнем сформированности духовно-нравственных и гражданско –патриотических качеств. Не менее чем у 80% воспитанников качества сформированы на оптимальном уровне.</i> <i>1 балл - стабильный показатель доли учащихся по сравнению с прошлым учебным годом с оптимальным уровнем сформированности духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств. Качества сформированы на оптимальном и допустимом уровне у 70% воспитанников.</i> <i>0 баллов - снижение доли учащихся по сравнению с прошлым учебным годом с оптимальным уровнем сформированности духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств . Качества сформированы на оптимальном и допустимом уровне менее чем у 70% воспитанников.</i>
	3. Динамика сформированности культуры толерантности	Мониторинг классного руководителя. Анкета №4	<i>2 балла- увеличение доли учащихся по сравнению с прошлым учебным годом с оптимальным и допустимым уровнем сформированности культуры толерантности . Не менее чем у 80% воспитанников культуры толерантности сформированы на оптимальном уровне.</i> <i>1 балл - стабильный показатель доли учащихся по сравнению с прошлым учебным годом с оптимальным уровнем сформированности культуры толерантности. Культура толерантности сформированы на оптимальном и допустимом уровне у 70% воспитанников.</i> <i>0 баллов - снижение доли учащихся по сравнению с прошлым учебным годом с оптимальным уровнем сформированности культуры толерантности . Культура толерантности сформирована на оптимальном уровне менее чем у 70% воспитанников.</i>
	4. Доля занятости учащихся в работе органа ученического самоуправления «Республика «ШКОДа»	Информация педагога-организатора (статистические данные)	<i>2 балла - наблюдается положительная динамика занятости учащихся в деятельности ученического самоуправления. Доля занятости составляет не ниже 30%</i> <i>1 балл - наблюдается стабильность занятости учащихся в деятельности ученического самоуправления. Доля занятости составляет от 20 до 30% .</i> <i>0 баллов - наблюдается отрицательная динамика занятости учащихся в деятельности ученического самоуправления. Доля занятости составляет менее 20% .</i>

	<p>5. Организация профилактики правонарушений и девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Анализ данных социального педагога</p>	<p>2 балла –поставленные на разного вида учеты отсутствуют 1 балл - наблюдается снижение количества учащихся. поставленных на разного вида учеты. 0 баллов - наблюдается увеличение количества учащихся. поставленных на разного вида учеты</p>
	<p>6. Создание условий для осознанного выбора учащимися профессии в соответствии с их способностями, психологическими данными и потребностями общества.</p>	<p>Информация педагога-психолога Анкета №</p>	

Направление 3.

Развитие и поддержка одаренных детей.

Направление	Критерий	Методики оценки	Индикаторы
Поддержка и развитие одаренных детей	Критерий 1 Создание организационно-педагогических условий для работы с одаренными детьми.	Обеспечение материальной базы (сравнительный анализ) Увеличение форм работы с одаренными детьми и их досуговой занятости (сравнительный анализ)	2 балла – наблюдается рост материально- технического оснащения для работы с одаренными детьми, школой обеспечены разнообразные формы работы, 75% и более обучающихся заняты в системе дополнительного образования 1 балл -материальная база и формы работы сохраняются на прежнем уровне, 60 – 74% обучающихся заняты в системе дополнительного образования . 0 баллов- наблюдается ухудшение состояния материальной базы, формы работы с одаренными детьми однообразны, менее 50% обучающихся заняты в системе дополнительного образования
	Критерий 2 Организация исследовательской и проектной деятельности	Качество участия в слете НОУ (сравнительный анализ)	2 балла – наблюдается положительная динамика качества участия и количества участников 1 балл – качество участия и количество участников на прежнем уровне 0 баллов – наблюдается отрицательная динамика
	Критерий 3. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах	Рост числа участников интеллектуальных конкурсов (сравнительный анализ) Качество участия в городских олимпиадах (статистические данные)	2 балла – наблюдается рост числа участников интеллектуальных конкурсов и качества участия в городских олимпиадах. 1 балл – сохраняется стабильный результат 0 баллов – наблюдается отрицательная динамика
	Критерий 4. Результативность участия в творческих конкурсах	Рост числа участников (сравнительный анализ) Качество участия в творческих конкурсах (статистические данные)	2 балла – наблюдается рост числа участников творческих конкурсов и качества участия в городских конкурсах. 1 балл – сохраняется стабильный результат 0 баллов – наблюдается отрицательная динамика
	Критерий 5. Результативность участия в спортивных соревнованиях	Рост числа участников (сравнительный анализ) Качество участия в спортивных соревнованиях (статистические данные)	2 балла – наблюдается рост числа участников спортивных соревнований и качества участия в городских соревнованиях 1 балл – сохраняется стабильный результат 0 баллов – наблюдается отрицательная динамика
	Критерий 6. Участие школы в дистанционных конкурсах, олимпиадах.	Рост числа участников (сравнительный анализ)	2 балла – наблюдается рост числа участников дистанционных олимпиад и конкурсов 1 балл – сохраняется стабильный результат 0 баллов – наблюдается отрицательная динамика

**Направление 4.
Сохранение здоровья учащихся**

Направление	Критерии	Методики оценки	Показатели
Сохранение здоровья учащихся	1. Уровень здоровья школьников	Динамика нарушения осанки учащихся (сравнительный анализ) Динамика нарушения зрения учащихся (сравнительный анализ) Динамика количества пропусков уроков по болезни (сравнительный анализ)	<i>2 балла - увеличение количества учащихся 1и 2 группы здоровья, уменьшение количества пропусков в сравнении с предыдущим годом 1 балл - динамики нет или понижение по 1 параметру 0 баллов - уменьшение количества учащихся 1и 2 группы здоровья, увеличение количества пропусков в сравнении с предыдущим годом</i>
	2. Организация питания учащихся	Динамика охвата учащихся горячим питанием (сравнительный анализ) Динамика охвата питающихся за родительскую плату (сравнительный анализ) Динамика организации льготного питания (сравнительный анализ)	<i>2 балла – 100% охват учащихся горячим питанием, увеличение количества питающихся за родительскую плату в сравнении с предыдущим годом, организация льготного питания учащихся 1 балл - 100% охват учащихся горячим питанием, отсутствие динамики количества питающихся за родительскую плату, наличие замечаний контролирующих органов по организации льготного питания учащихся 0 баллов –снижение охвата учащихся горячим питанием, понижение количества питающихся за родительскую плату в сравнении с предыдущим годом</i>
	3. Эффективность работы кабинета БОС	Динамика охвата учащихся технологией БОС (сравнительный анализ) Динамика уровня здоровья (сравнительный анализ кабинета БОС)	<i>2 балла - повышение уровня здоровья и увеличение охвата учащихся технологией БОС в сравнении с предыдущим годом 1 балл - динамики нет или понижение по 1 параметру 0 баллов - - понижение уровня здоровья и уменьшение охвата учащихся технологией БОС в сравнении с предыдущим годом</i>
	4. Организация отдыха учащихся	Динамика охвата учащихся организованным отдыхом в летний период (сравнительный анализ) Динамика охвата учащихся организованным отдыхом в зимний период (сравнительный анализ)	<i>2 балла – увеличение охвата учащихся организованным зимним и летним отдыхом в сравнении с предыдущим годом 1 балл - динамики нет или понижение по 1 параметру 0 баллов - понижение в сравнении с предыдущим годом</i>

	<p>5. Уровень адаптации школьников</p>	<p>Динамика уровня адаптации учащихся 1-х классов (сравнительный анализ) Динамика уровня адаптации учащихся 5-х классов (сравнительный анализ) Динамика уровня адаптации учащихся 10-х классов (сравнительный анализ)</p>	<p><i>2 балла - повышение уровня адаптации учащихся в сравнении с предыдущим годом</i> <i>1 балл - динамики нет или понижение по 1-2 параметрам</i> <i>0 баллов - понижение уровня адаптации учащихся в сравнении с предыдущим годом</i></p>
	<p>6. Доля охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями.</p>	<p>Анализ отчетов о деятельности классных руководителей (сравнительный анализ)</p>	<p><i>2 балла- не ниже 80% охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями</i> <i>1 балл -охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями 70-70%</i> <i>0 баллов - охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями ниже 70%</i></p>

Направление 5.

Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала

Направление	Критерии	Методики оценки	Индикаторы
<i>Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала</i>	1.Эффективность менеджмента	Характер управленческих отношений в коллективе /Методика 2/ Характер целеполагания и управленческого общения в школе. /Методика 1/	2 балла – положительная динамика результатов анкетирования. Цели принимаются большинством учителей. Свыше 90% учителей отмечают ориентацию на компетентность и творчество учителя, авансирование его труда, делегирование полномочий. 1 балл – стабильный результат 0 баллов – снижение показателей
	2.Кадровое обеспечение учебного плана	Анализ квалификационного уровня педкадров /диаграмма роста/	2 балла – Школа укомплектована кадрами на 100%, имеют квалификационные разряды 80% и более педагогов, а также привлекаются специалисты из сферы науки и культуры для ведения элективных курсов. 1 балл – Школа обеспечена кадрами на 100%, квалификационные разряды имеет 75-79%, 0 баллов – Имеются проблемы с наличием современно подготовленных педагогических кадров (менее 79%);
	3. Уровень психологического климата в школе	Оценка уровня социально-психологического климата в школе (методика 5)	2 балла - свыше 80% педагогов отмечают, что администрация создает условия для рациональной организации труда, степень благоприятности выше 80%. 1 балл –75- 79% педагогов отмечают, что администрация создает условия для рациональной организации труда, степень благоприятности 75-79%. 0 баллов – менее 75% педагогов отмечают, что администрация создает условия для рациональной организации труда, степень благоприятности менее 75%.
	4. Участие педагогов в инновационных процессах.	Поддержка инициатив и новаторства педагогов.	2 балла – Свыше 80% учителей отмечают высокий уровень поддержки инициатив и

	<p>5. Уровень методической поддержки педагогических кадров.</p> <p>6. Профессиональная компетентность. Качество уроков</p>	<p>(методика 6) Участие педагогов в реализации Программы развития (данные мониторинга на уровне учителя)</p> <p>Эффективность организации методической учебы педагогов /Анкета № 1 / Создание ситуаций успеха для подчиненных (методика № 3)</p> <p>Профессиональная компетентность учителей /анализ посещения уроков/ Данные учительского мониторинга (информация методиста)</p>	<p><i>новаторства педагогов, в реализации Программы развития принимает не менее 80% педагогического состава;</i> <i>1 балл – 75-79% учителей отмечают высокий уровень поддержки инициатив и новаторства педагогов, в реализации Программы развития принимает 70-79 педагогического состава;</i> <i>0 баллов – менее 74% учителей отмечают высокий уровень поддержки инициатив и новаторства педагогов, в реализации Программы развития принимает участие менее 70% педагогического состава</i></p> <p><i>2 балла – не менее 85% педагогов отмечают эффективность организации методической работы; отмечают , что администрация создает ситуацию успеха для подчиненных;</i> <i>1 балл -80-84% % педагогов отмечают эффективность организации методической работы; отмечают , что администрация создает ситуацию успеха для подчиненных</i> <i>0 баллов – менее 80 % педагогов отмечают эффективность организации методической работы; отмечают , что администрация создает ситуацию успеха для подчиненных</i></p> <p><i>2балла – качество посещенных уроков на оптимальном и допустимом уровне свыше 80%.</i> <i>1 балл – качество посещенных уроков на оптимальном и допустимом уровне 75-79%.</i> <i>0 баллов – качество посещенных уроков на оптимальном и допустимом уровне не менее 70%.</i></p>
--	--	---	--

Направление 6.

Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия жизнедеятельности.

Направление	Критерии	Методики оценки	Индикаторы
Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия жизнедеятельности	1. Состояние материально-технической базы школы	Сравнительный анализ материально-технических ресурсов школы (соответствие нормам и требованиям к ОУ, обеспечение выполнения школой миссии, наличие собственных ресурсов для улучшения материально-технической базы).	2 балла – наблюдается положительная динамика в развитии материально-технической базы. Прирост технических средств на 20 единиц 1 балл – нет положительной динамики в развитии материально-технической базы школы 0 баллов – материально-техническая база осталась без обновления, оборудование устаревает.
	2. Состояние фонда библиотеки и медиатеки. /Данные материального стола./ /Данные библиотеки./	Сравнительный анализ библиотечных фондов и медиатеки.	2 балла – библиотека обеспечена учебниками на 100%. Рост фонда художественной литературы и медиатеки имеет положительную динамику. 1 балл - фонд художественной литературы и медиатеки не пополняются. Обеспеченность учебной литературой – 90%. 0 баллов – обеспеченность учебной литературой меньше 90%, медиатеки около 159 экземпляров.
	3. Противопожарная безопасность.	Сравнительный анализ соответствия ОУ нормам и требованиям пожарной безопасности.	2 балла – отсутствие нарушений и невыполненных предписаний ОГПН 1 балл 1 – 4 нарушения и невыполненных предписаний ОГПН 0 баллов – 5 и более нарушений и невыполненных предписаний ОГПН
	4. Санитарно - эпидемиологическая безопасность.	Сравнительный анализ соответствия ОУ нормам и требованиям СанПиН.	2 балла – отсутствие нарушений и невыполненных предписаний Роспотребнадзора 1 балл 1 – 4 нарушения и невыполненных предписаний Роспотребнадзора 0 баллов – 5 и более нарушений и невыполненных предписаний Роспотребнадзора

	5. Охрана труда и здоровья.	Соблюдение норм охраны труда (сравнительный анализ) Динамика травматизма, в том числе среди педагогов (сравнительный анализ)	<p><i>2 балла – понижение уровня травматизма в сравнении с предыдущим годом, отсутствие замечаний надзорных органов</i></p> <p><i>1 балл – отсутствие динамики травматизма, оперативное устранение замечаний</i></p> <p><i>0 баллов – повышение уровня травматизма в сравнении с предыдущим годом, имеются не устранённые замечания надзорных органов</i></p>
	6. Соблюдение норм антитеррористической безопасности.	Выполнение плана работы (анализ руководителя ОБЖ) отсутствие замечаний со стороны Управления ГО и ЧС	<p><i>2 балла – план мероприятий выполнен полностью, замечания надзорных органов отсутствуют.</i></p> <p><i>1 балл - план мероприятий выполнен полностью, но имеются 1-4 замечания надзорных органов</i></p> <p><i>0 баллов - план мероприятий выполнен частично, имеются 5 и более замечаний надзорных органов</i></p>